

東華三院鄧肇堅小學
學校周年計劃
2015-2016 年度

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄧肇堅小學

學校周年計劃

2015-2016 年度

關注事項

1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。
3. 發展學生潛能，培養學生自律自主的態度。

關注事項 1：追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 設立校本課堂學習模式，確保教學素質及學生學習符合基本要求。	1.1 設立校本課堂學習模式，每課堂必須按校本要求包含預習，學習目標，小組活動，分享學習體驗及心得部分。	•100%教師能按校本課堂學習模式施教。	•觀察 •問卷 •會議討論	全年	課程發展委員會	校本觀課表
2. 優化現行預習策略，教師於課堂以前設計簡單的自學內容或任務。	2.1 各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供學習材料，供學生自學，並完成工作紙/任務。	•70%教師認同增設課前預習任務，能提高學生自學態度。 •70%學生認為教師安排的課前預習饒有趣味，增加他們的學習興趣及求知欲。	•觀察 •問卷 •會議討論	全年	課程發展委員會	電子學習設備
3. 於課堂教學中，教師與學生有更多討論空間，並能協助學生掌握學習難點。	3.1 透過備課，討論學生學習難點及共同訂定學習策略。 3.2 透過同儕觀課及科研觀課，教師相互學習處理學生學習難點的技巧。	•70%教師認同備課會能有效訂定學習策略，解決處理學習難點的問題。 •70%觀課者認為教師在課堂上能處理學生的學習難點。	•觀察 •問卷 •會議討論	全年	課程發展委員會	校本觀課表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
4. 通過備課、科研分享及觀課，讓同事間互相砥礪，分享教學心得及檢視成效。	4.1 透過同儕觀課，教師相互學習處理學生學習難點的技巧。 4.2 透過科研觀課，副校、課程主任及科主任檢視教師處理學生學習難點的技巧。 4.3 各科於科研日定期安排科任同事分享教學成效及心得。	•70%教師認同透過科研日及同事分享能有效掌握教學技巧。	•問卷 •會議討論	全年	中英數常科主任	
5. 配合學生的學習風格，教導高年級學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。	5.1 於中英數常各科，教導高年級同學利用圖像組織整合課堂知識。 5.2 透過查簿，副校、課程主任及科主任檢視學生學習情況。	•70%高年級學生認為圖像組織有助整合課堂知識。 •70%教師能在簿冊中應用圖像組織，協助學生整合知識。	•觀察 •問卷 •會議討論 •查簿	全年	副校、課程主任及科主任	
6. 優化現行進展性評估模式及策略，加強以評促效，培養學生勤學的習慣。	6.1 各科優化制定的評估制度，讓進展性評估及總結性評估達致促進學習的效能。 6.2 檢視及優化現有評估內容，包括時限、次數及內容。	•70%教師認同持續性評估及總結性評估能達致以評促效的效能。	•觀察 •問卷 •會議討論	全年	課程發展委員會	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
7. 提升教師運用不同教學模式的能力，安排不同的教師短期及長期的進修，以優化課堂教學素質。	7.1 按教師個人發展需要，由校方審批同事申請長期進修。 7.2 由校方委派同事修讀教育局指定完成的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ●70%獲批准進修同事認為能提升不同教學模式的能力，並優化課堂教學素質。 ●全年最少一次安排有關教學模式主題的教師講座或工作坊，70%教師認同講座或工作坊的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●統計 	全年	副校長 2	整段時間給假培訓模式/聘請代課 東華撥款教師專業發展 \$5000

關注事項 2：推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生學習動機。	<p>1.1 優化校園資訊科技基建設備，並定期監察，跟進各項維修。</p> <p>1.2 每年兩級發展以科本知識為基礎，配合資訊科技元素的中英數常電子學習課程。</p> <p>1.3 建立及運用電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時，並透過系統加強師生間的學習回饋。</p> <p>1.4 建立多樣化的電子教學資源、評估平台，有效善用課堂時間。</p> <p>1.5 成立「創新及教研組」，專責探討及統籌創新教學研究，並推動教師專業發展活動，提升教師教學能力。</p> <p>1.6 在各科一年三次的科務會議中，增設教師電子教學分享。由各科教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每科每學段最少兩個單元進行電子學習課程。 • 70%學生學習效能及興趣提升。 • 70%學生曾使用網上實用學習工具進行學習。 • 70%精英班教師及學生能運用電子學習平台，進行電子學習及交流。 • 中英數 TSA 及 HKAT 預試推展 AQP 的工作。 • 運用 AQP 分析試題及學生學習的表現。 • 全年進行不少於 2 次資訊科技培訓班 • 全年進行不少 8 次科本分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 • 會議討論 	全年	課程發展委員會 各科科主任	電子學習工具 電子學習平台 AQP 系統

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生學習動機。(續)	1.7 積極尋求外界協作機構，在教學及技術上的支援。		<ul style="list-style-type: none"> •觀察 •問卷 •會議討論 	全年	課程發展委員會	
2. 發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。	2.1 按年級劃分階段，發展多元化的級本及全校性探究學習活動(例如科技日、實驗日)，提供學生手腦並用的探究式學習經驗，培養學生對科學與科技的學習興趣。 2.2 擴闊學生科學及科技的視野，提供參與校外比賽的機會，發揮潛能。 2.3 推動教師專業發展活動，提升教師教學能力。	<ul style="list-style-type: none"> •修訂按階段發展學生科學學習技能。 •舉辦科學活動。 •舉辦教師專業講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> •觀察 •問卷 •會議討論 	全年	課程發展委員會 常識科科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.發展科學及科技教育,培養學生探索、創新的能力。(續)	2.4 積極尋求外界機構協作，支援教學。 2.5 透過閱讀科學及科技圖書，提升學生對科學及科技的興趣。 2.6 跨科(圖書組及電腦科) 發展學生自我管理能力及正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。	<ul style="list-style-type: none"> •在圖書課、常識及電腦科學習領域結合資訊科技學習目標，為學生設定資訊素養架構。 	<ul style="list-style-type: none"> •觀察 •問卷 •會議討論 	全年	課程發展委員會 圖書館主任 電腦科主任	

關注事項 3：發展學生潛能，培養學生自律自主的態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 透過不同的平台發揮學生的潛能和專長，提升效能感。	1.1 發展學生才藝活動。 1.2 運用學校及社區資源，引入多元化活動擴闊學生參與空間。 1.3 各科組配合學校發展方向開拓不同之興趣班。 1.4 提供校內表演之機會，讓學生充分發揮其藝術潛能。 1.5 加強培訓，積極推動學生參與校內校外各類型的比賽，提供實踐機會，肯定學生的自我成就，提升其自信。	<ul style="list-style-type: none"> •全年最少舉辦一次展才活動。 •50%以上學生增參與才藝表演或比賽。 •50%的學生人次曾參與培訓班的活動 •40%的學生人次曾參與至少一項校隊訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計 •持分者問卷 •APASO •會議討論 	全年	學生成長及發展委員會	東華三院學生活動津貼 學校經費 賽馬會全方位學習基金 校本課後及學習支援計劃
2. 透過服務他人，自我內化品德教育，培養承擔感及擴闊視野。	2.1 鼓勵及組織更多學生參與校外社區服務。	<ul style="list-style-type: none"> •80%學生能擔任一項或以上服務崗位 •大部分學生於每項職位上的表現令老師滿意。 •學生能主動幫助有需要幫助的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計 •觀察 •持分者問卷 •APASO 		學生成長及發展委員會	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3.發展「學生自我管理能力」，培養學生「自律」精神，達至自我完善。	<p>3.1 以關愛自律為主題，舉辦全校性活動或比賽，並優化獎勵計劃，鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。</p> <p>2.2 善用周會，編排以「自律、自主」為題的周會及跟進活動，培養學生的正面價值觀。</p> <p>2.3 改善課室環境，營造班風，使學生對班有歸屬感，在老師與同學之間鼓勵下產生正面及積極的思想，從而推動其學習及培養良好的品德思維。</p> <p>2.4 加強常規訓練：小息集隊紀律、班際清潔及秩序比賽。</p> <p>2.5 佈置學校環境，於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •學生透過各項學習活動，經常得到老師給予鼓勵及讚賞。 •學生能肯定自我價值並欣賞自己。 	<ul style="list-style-type: none"> •持份者問卷 •APASO •觀察 •會議討論 	全年	學生成長及發展委員會 / 校務發展委員會	家校合作活動津貼 學校經費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
4.加強學校與家長的聯繫及教育，透過不同的渠道，協助家長發展子女的「自我管理」能力。	4.1 增設家校溝通渠道，提供親子教育資訊。 4.2 因應學生行為表現作回饋，家校緊密聯繫，提升家長教育學生正面價值觀的參與。 4.3 定期舉辦家長講座，借助專家力量，提升家長對品格教育的認知及技巧，以家校協作方式，建立學生的自律及自主態度。 4.4 強化及提升家長對子女的認同及效能感，達至互相欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> •30%學生家長曾參與有關講座 •70%家長認同講座及活動能達致設定目標 •70%學生及家長曾參與有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> •持分者問卷 •活動問卷 •會議討論 	全年	校務發展委員會/ 學生成長及發展委員會	家校合作活動津貼 學校經費